

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del BIDWELL ESCUELA PRIMARIA

RED BLUFF UNION ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT



Uso de los datos reportados desde el año escolar 2012-2013

Publicado durante 2013-14

Este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos presentados en este informe corresponden al año escolar 2012-13. Finanzas Escolares y Finalización de Estudios son reportados para el año escolar 2011-12. Información, instalaciones, planes de estudio y materiales de enseñanza, y los datos de selección de profesores Contacta Estudios correspondientes al año escolar 2013-14. Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben revisar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y Acceso

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado . Específicamente , DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para rendición de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [AYP]) , los datos de prueba, la inscripción , los graduados de la escuela secundaria , la deserción escolar, matriculación en cursos , el personal y los datos con respecto a estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (eg, la biblioteca de estado de California) . El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero - llegado, primer servido. Otras restricciones del uso incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad) , los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo , y la capacidad de imprimir documentos.

información adicional

Para más información con respecto a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC ver el Índice de Rendimiento Académico 2012-13 Informes Guía de información se encuentra en la página web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>

II. Acerca de esta escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Bidwell Elementary	Nombre del distrito	Red Bluff Union Elementary
Calle	1256 Walnut St.	Teléfono	(530) 527-7200
Ciudad, estado, código postal	Red Bluff, CA, 96080-3603	Sitio web	www.rbuesd.org
Teléfono	(530) 527-7171	Superintendent	Mr. William McCoy
Director	Ms. Claudia Salvestrin, Principal	Dirección de correo electrónico	wmccoy@rbuesd.org
Dirección de correo electrónico	csalvestrin@rbuesd.org	Código CDS	52-71621-6053623

Descripción y Misión Escolar

Estamos muy contentos de tener a su familia ser parte de Bidwell School. Bidwell es un lugar extraordinario lleno de tradiciones y la gente que hace la diferencia. Somos un personal dedicado comprometido a ofrecer a sus hijos la mejor educación posible. Como personal que estamos firmemente comprometidos a colaborar y trabajar juntos para promover la enseñanza , el aprendizaje y metas de nuestra escuela . Nuestro enfoque es proveer currículo e instrucción alineados con los estándares académicos y establecer altas expectativas para asegurar que nuestros estudiantes aprendan y alcanzar su más alto potencial .

El personal Bidwell cree firmemente que las relaciones significativas con los estudiantes , las familias y los colegas son fundamentales para el aprendizaje . Trabajamos duro para proveer un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y enriquecedor que promueve la autoestima y la confianza necesaria para el éxito. Instruimos a nuestros estudiantes de manera explícita las expectativas de toda la escuela : ser respetuoso, ser responsable y ser un ciudadano , así como los comportamientos esperados para que puedan ser miembros positivos y productivos de la comunidad de aprendizaje .

Bidwell se enorgullece de su alto nivel de rendimiento de los estudiantes . Cada año nuestra meta es aumentar aún más el logro del estudiante y el nivel de éxito para todos los niños. Nuestro objetivo es capacitar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje y ayudarles a ser alfabetizado en la lectura , la escritura y la tecnología, así como pensadores críticos y solucionadores de problemas . Creemos que la educación ofrece un sinfín de oportunidades y es clave para el éxito.

El personal Bidwell y espero con interés trabajar con usted y su hijo . Creemos que somos socios con los padres y la comunidad en la educación de nuestros estudiantes. Valoramos la oportunidad de trabajar con usted y para contribuir a la futura y el éxito de su hijo en el aprendizaje .

Atentamente,
Claudia Salvestrin , Principal

Misión de Bidwell School:

Junto con la comunidad, Bidwell School se centra en el aprendizaje al proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes se conviertan en miembros exitosos y productivos de la sociedad.

Oportunidades de participación para los padres en Bidwell Primaria

Los padres juegan un papel importante en el éxito de su hijo y el buen funcionamiento de Bidwell School. Usted es el primer maestro de su hijo. Damos la bienvenida a los voluntarios y les invitamos a participar activamente en la educación de su hijo y para apoyar a la escuela. Uno de nuestros objetivos es cumplir con el 100% de los padres en el otoño las conferencias de padres y maestros.

Existen numerosas opciones de participación de los padres, incluyendo los comités de padres, tales como el Consejo Escolar y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés que se centran en nuestro plan y metas escolares. Voluntarios Invertir en la Escuela Primaria Bidwell (VIBES) es un grupo de padres voluntarios que está abierta a todos los padres. VIBES organiza eventos para recaudar fondos que se utilizan para las excursiones, el embellecimiento del campus, para honrar y celebrar a los estudiantes, profesores y celebrar. Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres en todos los niveles. Si usted no ha estado involucrado en el pasado, espero que asumir el reto de ser un miembro activo.

III. Ambiente escolar

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2012-13)

Nivel de Grado	Número de estudiantes
kinder	104
grado 1	82
grado 2	91
grado 3	89
grado 4	75
grado 5	71
grado 6	75
matriculación total	587

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación tot
Negros o afroamericanos	1.4%
Indios americanos o nativos de Alaska	3.7%
Asiáticos	1.02%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	20.7%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	.2%
Bancos	70.3%
Dos o más razas	2.7%
Socioeconomically Disadvantaged	63%
English Learners	5.4%
Students with Disabilities	4%

Tamaño de Clase y Clase Tamaño Promedio de Distribución

Grado escolar	Promedio. clase tamaño	2010-11 Número de Clases *			Promedio. clase tamaño	2011-12 Número de Clases *			Promedio. clase tamaño	2012-13 Número de Clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	24.3	0	4	0	20.3	4	0	0	20.4	1	3	0
1	27.7	0	3	0	31.0	0	4	0	27.7	0	3	0
2	24.3	1	2	0	29.3	0	3	0	29.7	0	3	0
3	20.5	1	3	0	23.7	0	3	0	29.7	0	3	0
4	25.0	0	3	0	27.0	0	2	0	23.7	0	3	0
5	33.0	0	1	2	28.3	0	3	0	26	0	2.5	0
6	33.0	0	0	2	26.3	0	3	0	30	0	2.5	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Bidwell incluye políticas y procedimientos y una visión general de un ambiente seguro y ordenado. El plan describe el papel de los miembros del equipo de emergencia y de las medidas y acciones a ser tomadas durante diferentes tipos de emergencias específicas. El plan es revisado y actualizado anualmente. Los simulacros se practican en todo el año. Copias del plan están disponibles en la oficina principal. Fecha Plan de última revisión: agosto 2013

Suspensiones y expulsiones

velocidad	escuela 2010-2011	escuela 2011-2012	escuela 2012-2013	distrito 2010-11	distrito 2011-12	distrito 2012-13
Suspensiones	13.5%*	3.4%	2.5%	35.9%*	13.8%	14.2%
Expulsiones	0.2%	0.2%	0.0%	0.6%	0.0%	0.3%

* Los datos de suspensión para 2010-11 registraron de manera diferente a los nuevos requisitos del CALPADS.

IV. Maestro

Credenciales de los maestros

Teachers	School 2010-11	School 2011-12	School 2012-13	District 2012-13
Con licencia completa	25.5	24.5	24	93
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010–11	2011–12	2012–13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal ESEA, también conocida como NCLB, requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un grado de licenciatura, una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en la materia académica. Para obtener más información, vea el CDE Mejorando Maestro y en la página Web de Calidad Principal en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las materias básicas académicas Impartido por Maestros Altamente Calificados	Porcentaje de clases en las materias básicas académicas No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	100%	0%
Escuelas de Baja Pobreza en el Distrito	0%	0%

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido

V. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo Profesional

Una variedad de oportunidades de desarrollo profesional están disponibles para el personal a través del sitio, el distrito, el condado y otras agencias. Uno de los objetivos para el desarrollo profesional estará en los programas básicos y recientemente adoptado Estándares Estatales Comunes con un énfasis en las mejores prácticas para aumentar el rendimiento estudiantil. Otras oportunidades de desarrollo profesional se concentrarán en las evaluaciones, estrategias de enseñanza, y la colaboración para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

VI. Personal de Apoyo

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

título	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		N/A
Consejero (social / conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro de ciencias (bibliotecario)		N/A
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	.2	N/A
Psicólogo	.2	N/A
Asistente social		N/A
Enfermera	.2	N/A
Habla / Lenguaje / Audición	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Banda	.25	N/A

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de tiempo completo.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si existen los libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante suficientes como información sobre el uso de la escuela a otro plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción. Año y mes en que se recolectó la información: Agosto 2013

Área de Currículo Básico	Libros de texto y materiales didácticos / año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	CA Treasures MacMillan/McGraw Hill 2012	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Math MacMillan/McGraw Hill 2009/2013 CCSS	Sí	0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill - 2008	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	History/Social Science for CA Scott Foresman - 2006	Sí	0%
Lengua Extranjera	N/A	N/A	N/A
salud	N/A	N/A	N/A
Artes visuales y escénicas	N/A	N/A	N/A

VIII. Rendimiento de los alumnos

Exámenes y Reportes Estandarizados Programa

Este informe representa los datos del programa de prueba obligatoria del estado requerido en 2012-13. El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- Examen de Normas de California (CST), que incluyen las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo.
- Evaluación Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para los grados tres al siete, Álgebra I y Geometría, y ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias de la Vida en el grado diez. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), incluye ELA y matemáticas en los grados dos al once, y ciencia para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no les permiten participar en las CST, aun con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, vea el CDE Resultados STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts Lengua y literatura en inglés	61%	57%	60%	50%	50%	47.5%	54%	56%	57%
Matemáticas	71%	63%	64%	53%	52%	48.9%	50%	51%	60%
Ciencias (5 grado)	53%	59%	51%	54%	54%	49%	57%	60%	57%
Historia y ciencias sociales (8 grado)	N/A	N/A	N/A	29%	32%	32%	48%	49%	52%

Exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado		
	Inglés- Artes del Lenguaje	Matemáticas	Sólo quinto grado - Ciencias
Todos los alumnos en el LEA	47.5%	48.9%	49%
Todos los alumnos de la escuela	60%	64%	59%
Negro o afroamericano	NA	NA	NA
Indios americanos o nativos de Alaska	58%	62%	33%
Asiático	NA	NA	100%
Filipino	NA	NA	NA
Hispano o Latino	52%	54%	36%
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	NA	NA	100%
Blanco	62%	67%	63%
Dos o más razas	NA	NA	NA
De escasos recursos económicos	57%	60%	59%
Estudiantes de inglés	42%	52%	0%
Estudiantes con Discapacidades	61%	48%	25%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	NA	NA	NA

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la página web del CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de alumnos que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de alumnos que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	16.2	13.2	20.6

IV. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico de las escuelas en California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Para obtener información detallada sobre el API en la página web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y de escuelas similares de la escuela. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares." Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las que realizan más bajo de diez escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que ocupan una escuela similar de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
En todo el estado	7	7	6
Escuelas similares	9	9	9

Índice de rendimiento académico por grupo de alumnos - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los alumnos de la escuela	10	-15	-8
Negro o afroamericano			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino		-4	-41
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico			
Blanco	16	-16	-4
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	20	-15	-8
Estudiantes de inglés			
Estudiantes con Discapacidades			

Nota:.. "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento o "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay Crecimiento o información objetivo.

Índice de rendimiento académico por grupo de alumnos - Comparación del aumento API del 2013

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el aumento del API 2013 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los alumnos de la escuela	367	825	1469	763	4,655,989	790
Negro o afroamericano	2		14	712	296,463	708
Indios americanos o nativos de Alaska	13	812	37	721	30,394	743
Asiático	4		8		406,527	906
Filipino	1		2		121,054	867
Hispanic or Latino	70	770	458	733	2,438,951	744
Islander Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	1		3		25,351	774
Blanco	266	838	904	780	1,200,127	853
Dos o más razas	10		43	755		
De escasos recursos económicos	281	806	1152	740	2,774,640	743
Estudiantes de inglés	27	756	245	709	1,482,316	721
Estudiantes con Discapacidades	40	712	168	677	527,496	615

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes Progress (AYP) Anual Adecuado:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en ELA y matemáticas
- API como un indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Hecho AYP General	No	No
Inglés y Literatura - Porcentaje de participación	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Inglés y Literatura - Porcentaje de competentes Met	No	No
Porcentaje Met de dominio - matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Yes	No
Cumplió tasa de graduación	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento (PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Para obtener información detallada sobre la identificación del PI en la página Web del CDE Determinaciones PI Estado: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	School	District
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2012-2013	2006-2007
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 2	Año 5
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	66.7%

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2011-12)

Nivel	Total Gastos por Alumno	Gastos por Alumno (Suplementario / restringido)	Gastos por Alumno (Básico / sin restricciones)	Promedio profesor salario
Establecimiento escolar	\$6,018	\$1,256	\$4,762	\$62,878
Distrito - incluye seguro, contratos, construcción y mantenimiento, beneficios para jubilados	N/A	N/A	\$7,844	\$59,914
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-23%	5%
State	N/A	N/A	\$7,846	\$68,603
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	-23%	-8%

Los gastos adicionales / restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado restringido. Los gastos básicos / no restringidos se hacen con dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley o por un donante. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela en todos los distritos de California, consulte la CDE Gastos Actuales de Educación y la página Web del gasto por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos de California, consulte Beneficios y salarios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> CDE Certificated. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Los programas y servicios complementarios se alinean con las metas de la escuela y se financian principalmente a través de fuentes de financiamiento federales y estatales. Estos servicios están dirigidos a satisfacer las necesidades de los estudiantes y se entregan durante el día escolar y antes y / o después de la escuela. La financiación también se utiliza para el desarrollo profesional y materiales para la enseñanza y el aprendizaje, así como la participación de los padres.

Sueldos de maestros y personal administrativo (año fiscal 2011-12)

Categoría	Distrito cantidad	Promedio del estado para los distritos En la misma categoría
Salario de Maestros Principiantes	\$37,870	\$41,327
Sueldo de un maestro de medio rango	\$59,914	\$63,903
Sueldo máximo de un maestro	\$70,415	\$81,573
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$88,854	\$103,887
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$86,546	\$107,439
Sueldo promedio de un director (educación superior)	N/A	N/A
Sueldo de un superintendente	\$124,848	\$155,551
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.21%	40.74%
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	5.23%	6.18%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte Beneficios y salarios página web del CDE Certificated en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

XI. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Durante el año escolar 2013-14, las cámaras de seguridad se han instalado en todo el campus Bidwell. Además, se llevaron a cabo reparaciones de techo, pero están siempre en marcha.

Metas de mantenimiento futuro Bidwell previstas incluyen la pintura exterior e reparación podredumbre seca de porches y pórticos. Los planes para la instalación de un sistema de alerta de intrusos a nivel escolar se cumplirán a finales de 2013 a 14, además de los sistemas de alarma para el hardware de la tecnología.

Estatus de Buen Estado (año escolar 2013-14)

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y Emprendido o planeado acciones			
	bueno	feria	pobre	
Sistemas: Fugas de gas, aire acondicionado / sistemas, Alcantarilla	<input checked="" type="checkbox"/>			
Interior: Superficies interiores	<input checked="" type="checkbox"/>			
Limpieza: Limpieza general, infestación de insectos / bichos	<input checked="" type="checkbox"/>			
Eléctrico: eléctrico	<input checked="" type="checkbox"/>			
Baños / fuentes: Restrooms, Sinks/ Fountains Baños, lavamanos / fuentes para beber	<input checked="" type="checkbox"/>			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<input checked="" type="checkbox"/>			
Estructural: Daños estructurales, techos		<input checked="" type="checkbox"/>		Han comprado el producto para fijar techos portátil.
Externo: Patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones	<input checked="" type="checkbox"/>			

Fondo General Porcentaje (año escolar 2013-14)

Clasificación global	ejemplar	bueno	feria	pobre
			<input checked="" type="checkbox"/>	

